

Critères d'évaluation du travail de projet pour l'examen d'aptitude

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nom/prénom du/de la candidat(e) | |
| Association (club), équipe et niveau | |

| Analyse et situation initiale | | | | | | Feedback |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|----------|
| Ordre et structure | L'intégration du concept de formation est garantie, les planifications annuelles et les planifications pluri-hebdomadaires précédentes sont classées de manière compréhensible. | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Analyse technique et exactitude | Le contenu technique de l'axe de formation pour la phase d'intervention à venir est abordé clairement et avec une bonne profondeur. | 6 | 4 | 2 | 0 | |
| Analyse vidéo | La vidéo éditée montre clairement quel est l'état cible visé. Les explications sont clairement compréhensibles et adaptées à chaque étape. | 6 | 4 | 2 | 0 | |
| Analyse vidéo | La qualité de l'enregistrement est bonne et adaptée à une séance de d'analyse vidéo. Les « Keys points » peuvent être facilement décelés. | 3 | 2 | 1 | 0 | |

| Ziel | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|--|
| Formulierung | L'objectif est formulé selon les critères SMART. | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Passung | L'objectif correspond au niveau concerné et est clairement compréhensible | 3 | 2 | 1 | 0 | |

| Planification : phase d'intervention | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Structure des objectifs généraux | La planification pluri-hebdomadaire est adaptée aux différents niveaux, compréhensible et structurée. Les objectifs généraux sont clairement compréhensibles. | 6 | 4 | 2 | 0 |

| Planification : Planification des entraînements | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|
| Hierarchiser les objectifs pédagogiques | Les objectifs sont clairement compréhensibles, adaptés au niveau et choisis de manière constructive. | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Choix des formes d'entraînement | Une orientation claire vers un objectif est visible (fil rouge ; les formes de jeu présentent également une mise en scène). | 3 | 2 | 21 | 0 |
| Choix des formes d'entraînement | Le choix de la complexité est adapté au niveau/à l'apprentissage et présente une rythmicité claire. | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Contenu de la formation | On voit clairement ce qui stimule l'apprentissage des joueurs. Les points clés sont thématiques (instruction, réflexion, feedback). | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Modes d'organisation | Il n'y a pas de problèmes de sécurité. Un temps d'apprentissage et d'activité physique important est possible. | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Vérifier les objectifs et montrer les progrès de l'apprentissage | Les objectifs sont vérifiés et évalués ensemble. La méthode d'évaluation est compréhensible et cohérente. | 3 | 2 | 1 | 0 |

| Mise en œuvre | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Consistance | Il est clairement expliqué quand et pourquoi la planification a été adaptée. Les conclusions et leurs conséquences sont présentées. | 3 | 2 | 1 | 0 |

| Évaluation des objectifs | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Vérifier les objectifs et montrer les progrès de l'apprentissage | L'objectif est évalué de manière compréhensible et intelligible. Les résultats sont présentés de manière compréhensible. | 6 | 4 | 2 | 0 | |

| Discussion et conclusion | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
| Discussion des résultats | Les résultats sont interprétés et soumis à un examen critique. | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Conclusion | Les conséquences et la suite de la procédure avec l'équipe sont présentées de manière compréhensible et cohérente. | 3 | 2 | 1 | 0 | |

| Réflexion sur soi | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|--|
| Différenciation | Le processus de travail personnel est analysé. Une discussion transparente a lieu sur les forces et les faiblesses par rapport aux compétences nécessaires à la réalisation de ce travail. | 3 | 2 | 1 | 0 | |

| Échelle de notes | | 4 | 3.5 | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
|------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Punkte: | XXX de 66 Points | X ≥60 | X ≥55 | X ≥49 | X ≥44 | X ≥39 | X ≥34 | X <34 |