

# Exigence et évaluation du travail de projet

*L'orthographe féminine et masculine est utilisée en alternance. L'autre sexe est toujours inclus.*

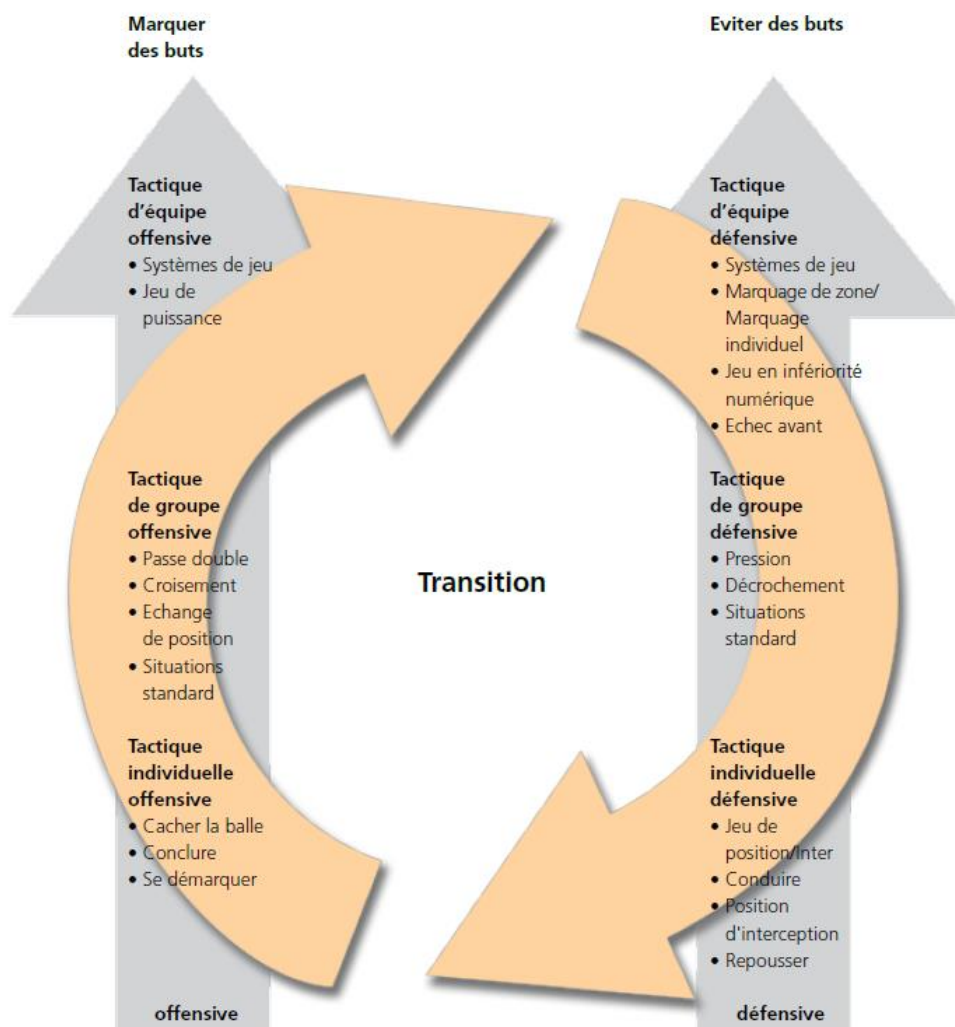
## 1. Objectif du travail de projet

En réussissant le travail de projet et le test d'aptitude, les participants démontrent les compétences suivantes :

- Les participants connaissent les contenus tactiques individuels selon les 4 rôles des joueurs et peuvent planifier leur propre travail sur ce modèle.
- Les participants peuvent analyser le comportement tactique individuel de leurs joueurs.
- Les participants peuvent utiliser des aides techniques pour monter des séquences vidéo.
- Les participants peuvent planifier, mettre en place et évaluer des contenus d'entraînement appropriés pour promouvoir un comportement tactique individuel.
- Les participants peuvent réfléchir à leur propre travail et en connaissent les conséquences.

## 2. Analyse et formulation des objectifs : comportement tactique individuel en fonction des « 4 rôles de joueur »

Dans le matériel didactique de swiss unihockey, on fait la distinction entre les tactiques individuelles, de groupe et d'équipe. Dans le travail de projet, il faut enregistrer et expliquer quelle tactique d'équipe est définie (offensive ou défensive). On expliquera ensuite quelle est l'influence de ce choix sur les tactiques individuelles. Le travail se poursuivra ensuite au niveau des préoccupations tactiques individuelles.

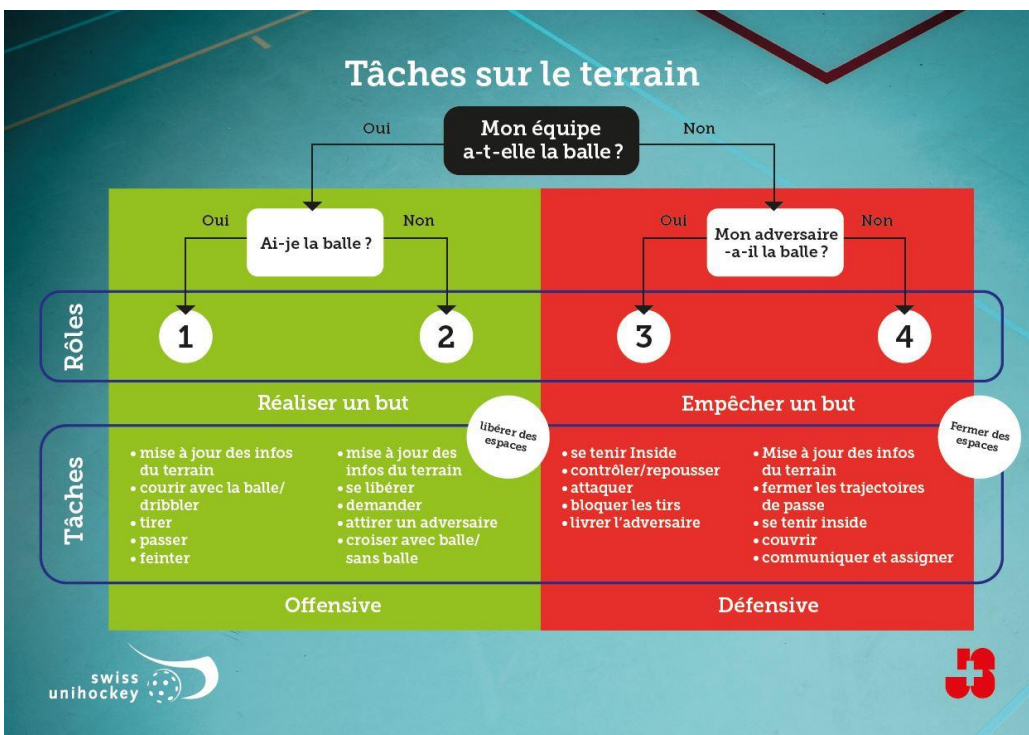


Dans le Swiss Way, les préoccupations tactiques individuelles sont énumérées sous le chapitre « profil du joueur ». La définition des différents points se trouve dans le [Swiss Way](#). Les profils de joueurs sont considérés comme les éléments centraux de la formation, ce sont des points que devraient être capable, tous les joueurs évoluant en équipe nationale. Dans le travail de projet, une référence à ces considérations devrait être faite. Cependant, les critères du profil de joueur sont formulés ouvertement et ne sont pas assez concrets pour le travail. Le travail doit porter sur des tâches concrètes sur le terrain.



Par conséquent, le modèle des « 4 rôles de joueurs » sera utilisé dans ce travail. Ce modèle décrit que chaque joueur doit toujours être en train d'effectuer une tâche sur le terrain. Pour ce travail, une tâche est choisie et travaillée pendant 3 semaines avec toute l'équipe. Par exemple, le thème des feintes est choisi. Dans ce travail, nous allons d'abord analyser ce qui est pertinent pour l'exécution et l'utilisation réussies des feintes. Qu'est-ce qui est important ? Quels sont les points clés ? Quels retours d'expérience pourraient être faits avec l'équipe pendant l'intervention ? Qu'est-ce qui doit être mentionné dans les instructions afin d'obtenir la qualité souhaitée ?

Par exemple, sur le thème de la « course libre », il convient de noter les points clés que l'on peut observer : « Lors de la course libre, il est crucial qu'il y ait un changement de direction, de tempo et/ou de mouvement dans l'espace libre ». D'une part, « se détacher de l'adversaire » et « se déplacer dans l'espace libre » peuvent être repris.



### Définir un objectif

L'objectif doit être formulé de telle sorte qu'il puisse être « mesuré » et évalué après l'intervention. Que devraient être capables de faire et de savoir les joueurs après la phase d'intervention de 3 semaines ? Comment cela sera-t-il contrôlé ? Si la formulation de l'objectif est rendue SMART (spécifique, mesurable, attractive, réaliste, temporelle), l'évaluation de l'objectif devient plus facile.

Exemple de définition d'objectif

- - *Après la première semaine d'intervention, les joueuses peuvent **expliquer** les points clés (changement de direction, changement de rythme, course dans un espace ouvert) dans la tâche « course libre » (rôle du joueur 2).*
- *Après la troisième semaine d'intervention, les joueuses sont capables d'utiliser des « courses libres » plus réussies qu'au début de la phase d'intervention, dans la forme de jeu 4 :4 sur un terrain plus petit.*

L'évaluation ne doit pas nécessairement suivre une approche scientifique. Néanmoins, une déclaration claire doit être faite sur la façon dont l'objectif a été vérifié et s'il a été atteint.

Méthodes possibles d'évaluation :

- Conservez des statistiques simples dans un formulaire de formation (au début et à la fin de la phase d'intervention).
- Questionnement du joueur (par exemple : « comment évaluez-vous vos progrès sur le terrain sur ce sujet ? », « expliquez-moi dans votre ligne ce à quoi vous devez faire attention dans la tâche « course libre » », ...).
- Analyse vidéo/observation...
- ...

### 3. Processus du travail de projet

#### Analyse

- Classification des tactiques : Quelle est la tactique d'équipe suivie (système de base offensif ou défensif) ? Quel effet cela a-t-il sur les tactiques individuelles/colléctive choisies ?
- Analyse de la tactique individuelle/collective choisie en fonction des tâches des **4 rôles de joueurs**. Quels en sont les points clés? Que dois-je pouvoir observe avec les joueurs?
- Formulation claire et mesurable des **objectifs**.
- Enregistrement(s) vidéo (entraînement, test ou match de championnat)
- Analyse du jeu et montage vidéo avec **3 scènes pour la même exigence tactique individuelle** (exemples positifs et/ou négatifs). Les scènes peuvent provenir de différents joueurs. Les scènes doivent être préparées de telle sorte qu'elles puissent également être utilisées dans une théorie vidéo avec l'équipe.

#### Intervention

- Comment le comportement tactique individuel analysé dans le jeu peut-il être encouragé et développé lors de l'entraînement? Quels sont les exercices et formes de jeu choisis? **Au moins trois formes d'entraînement** orientées vers un objectif sont décrites en détail. **Au moins une de ces formes est une forme de jeu.**
- La période d'intervention dure **au moins 3 semaines**.
- Soit les contenus de l'entrainement sont filmés et préparés dans une vidéo, soit les contenus sont décrits et expliqués par écrit. La méthode doit être claire.

#### Conclusion

- Quelle était la fréquence des interventions de formation sur ce thème?
- **Évaluation de l'objectif!** Le but est évalué en équipe. Est-ce réalisable? L'objectif est évalué avec l'équipe. Quelles "méthodes de mesures" ont été utilisées (statistiques lors des formes d'intervention, interview des joueurs, analyse vidéo, ...)?
- Comment est ce qu'on va de l'avant après l'intervention avec mon équipe? Quelles sont les **conséquences** de cette intervention? Est ce qu'il y aura des suites à ce thème ? Pourquoi ?

#### Réflexion

- Qu'est-ce que j'ai bien fait, de quoi suis-je satisfait?
- Qu'est-ce que je changerais si je passais à nouveau par le même processus?
- Qu'est-ce que ce travail m'a apporté? Que puis-je tirer de ce travail pour mon avenir?

#### 4. Intervention : Effectuer un contenu d'entraînement approprié

La phase d'intervention **dure au moins 3 semaines**. Au moins deux séances d'entraînement par semaine sont axées sur la tâche tactique individuelle. Au moins 3 formes d'entraînement, qui peuvent être répétées pendant la phase d'intervention, doivent être décrites en détail. Au moins une de ces formes est une forme de jeu. Les interventions sont, soit décrites et exposées par écrit, soit mises en évidence par de courtes séquences vidéo de l'entraînement. La forme organisationnelle doit être compréhensible par tous les lecteurs du document.

Le but de cette étape est qu'un entraîneur puisse prouver qu'en cas de problème :

- Il peut analyser
- Il peut planifier et mettre en place une intervention pour atténuer ce problème
- Il peut analyser si un changement s'est produit ou non
- Il peut déterminer les conséquences de cette analyse

#### 5. Conclusion : Analyse et justification

Dans la phase « conclusion », on note ce qui suit :

- Comment a été vécue la phase d'intervention ? Que peut-on observer ? Y a-t-il eu des points forts ou des problèmes particuliers ?
- Comment a-t-on évalué l'objectif de la phase d'intervention ?
- Qui a participé à l'évaluation ?
- L'objectif a-t-il été atteint ? Sur quelle base cela peut-il être déterminé ?
- Le sujet sera-t-il approfondi ou est-il clos pour le moment ? Quelle est la prochaine étape ?

#### 6. Réflexion : Décrire son propre processus et s'interroger sur la valeur du travail

La réflexion décrit le processus vécu dans le cadre de ce travail.

Qu'est-ce qui serait adapté la prochaine fois ? Quels sont les points forts et les points faibles de cette œuvre d'un point de vue personnel ? La réflexion doit commenter les apprentissages qui sont apparus à la suite du développement de ce travail.

#### 7. Exigences formelles

Ce travail de projet est enregistré dans un fichier vidéo et/ou dans un document écrit (Word, PDF). Les fichiers vidéo standard doivent être utilisés : .mpeg, .avi, .mov, .mp4, .vob etc. Il n'y a pas de règles concernant l'étendue des travaux. Les points décrits dans ce document doivent être abordés. Les critères d'évaluation peuvent être consultés.

#### 8. Soumission des travaux du projet

Le travail de projet doit être soumis au moins deux semaines avant l'épreuve d'aptitude. Le fichier vidéo peut être téléchargé (déposé) sur le cloud de swiss unihockey ou être transmis via d'autres canaux numériques. L'administrateur est la personne responsable de la formation chez swiss unihockey. Si la date limite est manquée, le travail de projet est considéré comme non réalisé.

#### 9. Évaluation du projet

L'évaluation est faite par la commission d'examen (direction du cours, formation swiss unihockey, experts J+S) et est notée de 1 à 4 (y compris les demi-notes). La note est indiquée dans le domaine de l'expertise théorique. Si la note est égale ou supérieure à 2, l'épreuve d'aptitude est considérée comme « réussie ». Si la note est insuffisante, le travail de projet peut être révisé dans un prochain cours. Les critères d'évaluation sont consignés dans un document séparé.

## **10. Présentation des travaux du projet**

Les participants peuvent être chargés de présenter leur travail de projet au groupe de participants le jour de l'épreuve d'aptitude. Le jour de l'épreuve d'aptitude, trois épreuves seront présentées. Le responsable de la formation détermine les documents qui seront présentés.

## **11. Publication des travaux du projet**

Les travaux réalisés dans le cadre du projet sont mis à la disposition de swiss unihockey à des fins de formation (le travail sera accessible à tous les participants au cours de la même durée). Si un participant ne souhaite pas que l'ouvrage soit publié, il doit en informer le responsable de la formation.

Ittigen, 26.10.2021

swiss unihockey, Pascal Haab, [pascal.haab@swissunihockey.ch](mailto:pascal.haab@swissunihockey.ch)