

Critères d'évaluation – Examen pratique SP

Entraîneur/e	
Observateur/observatrice	
Lieu, date	
Thème de l'entraînement	
Objectifs de l'entraînement	
Évaluation	

Planification écrite

Analyse et contexte

	++	+	-	--	Feedback
Intégration de la formation dans la planification à moyen et long terme (objectifs de formation)	3	2	1	0	
Justification des priorités d'entraînement à court terme choisies et analyse de la situation de départ avant l'entraînement. Pourquoi ces priorités ?	3	2	1	0	
Points clés sportive Quel est l'enjeu de ce thème et à quoi les joueurs* doivent-ils faire attention ? Quels sont les apports concrets ou les principes visés ?	3	2	1	0	

Objectifs et choix des contenus

	++	+	-	--	Feedback
L'objectif est formulé de manière à être orienté vers l'action et mesurable.	3	2	1	0	
L'objectif/les contenus prévus sont adaptés au niveau concerné.	3	2	1	0	
Méthode claire, compréhensible et adaptée pour vérifier la réalisation des objectifs	3	2	1	0	
Les contenus sont clairs et compréhensibles sur la base de l'analyse et sont choisis de manière appropriée (intensité, complexité, difficulté).	6	4	2	0	
Les contenus donnent lieu à une structuration ciblée et judicieuse (fil rouge).	3	2	1	0	

Les gardiens du but sont planifiés et intégrés de manière judicieuse dans l'entraînement	3	2	1	0	
--	---	---	---	---	--

Organisation et planification de l'intervention du « staff »

	++	+	-	--	Feedback
La gestion du temps est planifiée de manière réaliste	3	2	1	0	
Pas de préoccupations concernant le temps de mouvement / les transitions entre les formes d'entraînement	3	2	1	0	
Les tâches au sein du staff sont attribuées et listées.	3	2	1	0	

Échelle des notes sous-domaine planification	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1
Points: XXX de 39 Points	X ≥35	X ≥31	X ≥29	X ≥26	X ≥23	X ≥20	X <20

Observations – Protocole de leçon

Heure	Descriptions	Remarques

Heure	Descriptions	Remarques

Evaluation du déroulement de l'entraînement – Domaines d'action



Favoriser un climat propice à l'apprentissage

Susciter l'enthousiasme et déclencher la joie

- Rire, apprendre, réaliser

Apprécier, respecter et traiter équitablement les participants

- Valeurs, équité, traitement

Impliquer les participants et promouvoir l'appartenance

- Inclusion de tous / intégration, esprit d'équipe, soutien au développement personnel

Utiliser les erreurs

- Louer les efforts plutôt que de blâmer les erreurs, apporter des corrections constructives

Mise en place d'une philosophie sport de performance

- *Dans l'équipe, l'idée sport de performance est suivie (pas de sport de masse)*



Définir des objectifs et les structurer

Prioriser les objectifs et communiquer de manière transparente

- Formulation des objectifs au début de l'entraînement forme, les objectifs sont visibles et abordés dans des formes de jeu et des exercices

Structurer les contenus de manière judicieuse

- Respect de la méthodologie d'entraînement, fil rouge, durée, orienté objectif,

Mise en place de rituel

- Démarrage, instructions, pauses, fin

Contrôle des objectifs et montrer les progrès de l'apprentissage

- Analyse en continue - orienté objectifs, évaluation par l'équipe



Conduite sûre et efficace d'un groupe

Présence dans la conduite et adapté.

- Communication: simple, courte et claire. Position judicieuse dans l'entraînement. Langage corporel
- Management du staff

Assurer la sécurité

- Prise en compte des aspects sécuritaires à tout moment – selon critères

Donner du temps pour l'apprentissage – la réalisation de mouvement.

- Préparation, méthodologie, transition en douceur

Traitement adapté des dysfonctionnements

- Combien d'attention/ combien de temps ?



Définir des tâches attrayantes et fournir des feedbacks

Fournir des tâches stimulantes et les instruire correctement

- Contenu approprié, ajustement optimal (sport de performance pour la relève), varier en le rendant plus facile/plus difficile, instructions clairement compréhensibles, techniquement correctes (règles, technique, tactique, physique, matériel)

Planification et réalisation de dispositifs d'apprentissage différents

- Variations, solutions propres à chacun, combinaison de méthodes

Fournir un retour d'information opportun, ciblé et constructif

- Style de feedbacks (appréciation), langage corporel, axé sur l'objectif de l'exercice / la forme du jeu, concis, opportun, orienté vers l'action, quantité adaptée

Permettre des expériences individuelles et collectives de succès

- Orientation des processus, vers la reconnaissance individuelle, succès de groupe "célébrer!"

Délibération – discussion d'évaluation

Analyse et autoréflexion du candidat(e), perspectives sur les futurs entraînements

- La candidate peut s'évaluer et évaluer son entraînement et reconnaître ses forces et ses faiblesses.
- Le candidat est capable d'expliquer de manière compréhensible pourquoi les décisions ont été prises de cette manière.
- Le candidat peut analyser la réalisation des objectifs et déterminer les conséquences pour la suite des entraînements / sa planification

Feedback de l'expert(e) en matière d'examen

Evaluation

Chaque section et sous-section doit être évaluée avec au moins la mention "suffisant" (2), sinon le test est considéré comme non réussi. Si, par exemple, le sous-domaine "Climat propice à l'apprentissage" est jugé insuffisant, l'ensemble de l'examen est considéré comme non réussi.

Pour chaque sous-domaine, il y a une note entre 1 et 4, y compris les demi-notes. Ainsi, par exemple, le sous-domaine "planification des leçons écrites" reçoit une note de 3, le sous-domaine "exécution des cours" une note de 3,5 et l'évaluation est évaluée avec un 3. Le résultat final de l'examen pratique reflète la valeur moyenne des trois sous-domaines et est également indiqué avec la valeur 1-4, y compris les demi-notes arrondies. Ainsi, dans notre exemple, le candidat à l'examen reçoit l'évaluation globale "réussie avec la note 3". Si un sous-domaine n'est pas réussi, la note finale est toujours 1 !

Domaines	Atteint	Note 1 – 4 (inclus demi note)
Planification de l'examen écrit		
<i>Analyse et justification</i>	<i>Oui / Non</i>	
<i>Objectifs et choix du contenu</i>	<i>Oui / Non</i>	
<i>Organisation et gestion du team d'entraîneurs</i>	<i>Oui / Non</i>	
Déroulement de l'entraînement		
<i>Climat propice à l'apprentissage</i>	<i>Oui / Non</i>	
<i>Objectifs d'apprentissages priorisés et structurés</i>	<i>Oui / Non</i>	
<i>Conduite d'un groupe de manière sûre et efficace</i>	<i>Oui / Non</i>	
<i>Définir des tâches attrayantes et donner des feedbacks</i>	<i>Oui / Non</i>	
Evaluations et réflexions		
<i>Analyse de la réalisation des objectifs et conséquences</i>	<i>Oui / Non</i>	
<i>Justification des décisions</i>	<i>Oui / Non</i>	
<i>Réflexion sur soi-même</i>	<i>Oui / Non</i>	
Jugement de l'examen	Oui / Non	

Décision examen pratique sport de performance

Atteint oui non

Note 1 insuffisant 2 suffisant 2.5 3 bien 3.5 4 très bien

Remarques

Nous confirmons que l'examen pratique a été effectué conformément aux exigences de l'examen. Les observations, les conclusions et les analyses ont été discutées

Lieu et date:

Lieu et date:

Expert*e de l'examen

Candidat*e de l'examen

Annexe : Aspects de sécurité dans l'unihockey

Ok	No go
<p>Les candidats veillent à ce que des lunettes de protection soient portées par tous les athlètes* jusqu'aux championnats suivants inclus pendant l'entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juniores M17 (Ligue M14/M17) • Juniors M16 	<p>L'obligation de porter des lunettes de sécurité n'est pas respectée pendant l'entraînement.</p>
<p>Pour les participants un échauffement est toujours organisé au début de l'entraînement. L'activation mentale et physique sert de prophylaxie contre les blessures.</p>	<p>Les participants démarrent l'entraînement sans échauffement.</p>
<p>Lors de la préparation de l'entraînement, les candidats réfléchissent à la manière dont les risques pour la sécurité peuvent être minimisés dans le cadre de forme de jeu ou d'exercice durant l'entraînement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les joueurs n'attendent pas directement derrière le but • Prévenir les collisions • Retirez toujours le matériel qui traîne (éviter les chutes) • L'espace de chute est garanti selon les circonstances, les coins / arêtes dangereux sont couverts en cas de doute. 	<p>Les candidats ne peuvent pas reconnaître les formes de jeu ou d'exercices dangereux et les candidats n'arrivent pas réfléchir et améliorer les paramètres de sécurité.</p> <p>Exemples (non exhaustifs) :</p> <p>Chariot de bandes vide trop proche du terrain, porte du matériel ouverte près du terrain, chasubles traînant autour du terrain, longs bancs inutilisés directement derrière les bandes.</p>
<p>Les candidats savent où trouver une pharmacie d'urgence. Les candidats peuvent réagir de manière adéquate en cas d'accident et peuvent expliquer ce qu'il faut faire.</p>	<p>Les candidats ne peuvent pas fournir d'informations sur l'emplacement de la pharmacie d'urgence et ne sauraient pas comment réagir en cas d'accident.</p>
<p>Les candidats peuvent choisir d'adapter les charges d'entraînements selon les athlètes. S'il existe des signes clairs et évidents de fatigue et/ou de multiples réactions de la part des athlètes, l'intensité doit être ajustée</p>	<p>Les candidats choisissent des formes de jeu/exercices qui surchargent clairement les athlètes et présentent un risque pour la santé (p. ex. pliométrie sur une seule jambe, si les exigences en matière de force ne sont pas clairement expliquées ; exercices de force avec un poids supplémentaire trop important ; ...)</p>